

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Escrita Interação / Produção Escrita Competência Linguística / Intercultural	50%	<p><i>Competência de Compreensão Escrita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica as ideias principais e seleciona informação relevante explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes. <p><i>Competência de Interação / Produção escrita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais pede e dá informações sobre o meio e experiências pessoais, exprime opiniões, gostos e preferências, utiliza vocabulário e estruturas simples e articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. Escreve textos simples sobre assuntos trabalhados nas aulas, em que descreve situações do quotidiano, experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados, exprime opiniões, gostos e preferências e utiliza vocabulário elementar, estruturas frásicas simples, incluindo expressões idiomáticas muito correntes, e articula as ideias com coerência numa sequência linear de informações. <p><i>Competência Linguística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Adquire e utiliza correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais (Léxico e Gramática). Identifica tradições e comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanófonos, relacionando-os com os dos portugueses, e expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana. 	A, B, C, D, E, F, H, I	Momentos formais de avaliação (oral / escrita) Trabalhos individuais/ de pares Tarefas comunicativas

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão Oral / Audiovisual</p> <p>Interação / Produção Oral</p> <p>[Competência Linguística / Intercultural]</p>	<p>30%</p>	<p><u>Competência de Compreensão Oral / Audiovisual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. (7º ano) • Identifica ideias-chave, expressões correntes e frases simples e compreende o sentido geral em mensagens e textos simples (em suportes diversos), relacionados com o quotidiano, e experiências pessoais, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara (e pausada). <p><u>Competência de interação / produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado ou em monólogos curtos, nos quais se refere a si próprio, a situações familiares, lugares, hábitos, factos e projetos; utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; e pronuncia geralmente de forma compreensível. • Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor (7º ano), em conversas curtas e bem estruturadas em situações familiares (8/9ºanos), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - estabelece contactos sociais, pede e dá informações elementares e pessoais (7ºano). - apresenta opiniões, gostos e preferências; descreve e narra situações familiares (8º/9º anos). - formula opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade, aconselha em tarefas e situações diversas, apoiando-se no discurso do interlocutor (9º ano) - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples e pronuncia, de forma compreensível, expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares (incluindo expressões idiomáticas comuns, no 9ºano). • Identifica tradições e comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanófonos, relacionando-os com os dos portugueses, e expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Momentos formais de avaliação (oral / escrita)</p> <p>Trabalhos individuais/ de pares</p> <p>Tarefas comunicativas</p>
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Interage com tolerância, empatia e sentido crítico, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. • Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos. • É responsável, autónomo e persistente, construindo um caminho personalizado de aprendizagem, com base na autorregulação. 	<p>E, F, G</p>	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.